

경계분석을 활용한 진로교육 인프라 구축 정책과제 도출에 관한 연구*

정 철 영 정 진 철 남 중 수[†] 정 성 지 이 영 광
서울대학교

본 연구는 경계분석을 통해 학교 진로교육 인프라 확충에 관한 정책과제를 탐색하는데 목적이 있었다. 2007년부터 2017년까지 학교 진로교육 인프라 확충과 관련하여 발행된 학술지 및 연구보고서 42편을 대상으로 내용분석과 연결망 분석을 실시하였다. 학교 진로교육 인프라 확충을 위해서 ‘국가’ 수준에서는 진로교육 법 및 학교 진로교육 목표 상세화, 학교 진로교육 유관기관과 협력체계 구축, 학교 진로교육 콘텐츠 개발 보급, 진로교육 정보 서비스 강화 등의 정책과제가 도출되었고, ‘지역’ 수준에서는 지역사회 유관기관 협력체계 구축, 지역 특화 산업 진로체험 확대, 학교간 진로교육 협력 강화 등의 정책과제가 도출되었다. ‘학교’ 수준에서는 학교 구성원의 진로교육 참여 강화, 진로전담교사 양적 확대/질적 강화, 학부모 진로교육 운영 강화, 진로교육 공간 확보 등의 정책과제가 도출되었다.

주제어 : 학교 진로교육, 인프라, 경계분석

* 이 논문은 2016년 정부(교육부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2016S1A5B8A02937587).

† 교신저자 : 남중수, 서울대학교 진로직업교육연구센터, soxzone2@snu.ac.kr

I. 서 론

진로교육은 인간의 생애 주기 전반에 걸쳐 이루어지며 이를 통하여 한 개인은 자신의 삶의 방향을 설정하고 그에 따른 준비를 한다. 특히, 급변하는 직업환경 속에서 자신의 적성과 능력에 적합한 진로와 직종을 파악하고 스스로 자신의 진로를 개척하는 역량을 향상시킬 수 있는 진로교육은 학생의 현재생활 뿐만 아니라 미래의 생활을 준비시키는 교육으로서 국가적으로 매우 강조되고 있다(교육부, 2015; 김진호, 차재경, 2015; 김충기 등, 2011; 한국진로교육학회, 2011; Brown, 2012).

하지만, 그간의 진로교육은 진학지도에 치우치는 경향을 보였다. 이로 인해 학생들은 학년이 올라갈수록 진로선택의 중심을 학업성적에 두는 현상이 두드러졌다(박정식, 최명현, 2010). 또한 학교에서 이루어지는 진로교육의 형태도 주로 교과시간을 이용한 교육, 대화를 통한 교육과 같은 소극적인 형태의 비율이 높다. 반면, 방과후 체험활동, 가족과 관련기관을 탐방하는 등의 적극적이고 체험적인 진로교육의 경험률은 낮은 편이었다(남수정, 2011).

최근 국내에서 진로교육의 중요성에 대한 인식은 증가함에 따라, 다양한 진로교육 관련 정책들이 실시되고 있다. 예를 들어, 2012년에는 국가차원에서 달성하고자 하는 진로교육 목표를 처음으로 제시한 학교 진로교육 목표와 성취기준을 발표하였다. 이 밖에도 2013년도 진로교육 활성화 방안에서는 개인 맞춤형 진로설계 지원을 강조하며 전국 모든 중등학교에 진로진학상담교사를 선발하여 배치하고 중·고등학생들이 진로심리검사와 진로상담, 학교 진로교육 프로그램의 제공, 직업체험 등을 보다 다양하게 경험할 수 있도록 했다.

2016년에는 진로교육법을 제정하여 정책적 지원의 근거를 마련하였고, 제2차 진로교육 5개년 기본계획을 발표하여 국가 수준에서 진로교육의 체계를 확립하여 진로교육을 강화하고자 했다. 또한, 2016년부터 중학교 단계에서 자유학기제 전면 도입을 통해 학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 교육과정을 유연하게 운영하여 적성과 소질에 맞는 진로탐색활동을 실시하고 있다. 또한, 진로교육 집중학년·학기제를 도입하여 학교 교육현장에서 진로교육을 강화하고자 하고 있다(교육부, 2016).

학교 진로교육을 강화하는 진로교육 정책의 추진과 함께 학교 진로교육과 관련한 정책담론도 다양하게 이루어졌다. 진로교육의 내용과 방법, 정책 방향 등에 관한 연구(송인섭, 김봉환, 조대연, 임언, 2006; 홍후조, 2008)와 교사와 학생들의 인식과 참여에 대한 연구(고재성 외, 2008; 맹영임, 임경희, 2008), 진로결정 또는 진로개발과 관련한 사회심리학적 연구(김정숙, 황여정, 2007; 김경식, 이현철, 2007; 방하남, 김기현, 2003; 정윤경, 2005), 학교에서 제공하는 진로교육의 효과를 체계적으로 검증한 연구(이상준, 2011; 임언, 2005) 등이 있다. 하지만 학교 진로교육 정책 추진 과제를 체계적으로 도출하여 제시한 연구는 소수에 불과하다.

현재 우리나라에서 진로교육의 중요성을 인식하여 정부는 학생들을 진로개척자로 양성하고 국가 교육과정 속에서 진로교육을 강화하고 있고, 중등학교에 진로전담교사를 배치하고 지역별로 진로교육센터를 운영하는 등 인적·물적 인프라 확충을 위한 정책이 추진하고 있다. 그러나, 학교 현장에서 진로교육 장애요인으로 진로교육 인프라(진로상담실, 커리어존 등)가 부족하다는 의견은 여전히 높게

나타나고 있다. 그렇기 때문에 국가수준에서 진로교육 목표를 달성하기 위해서는 추구하는 목표를 명확하게 하고 그에 필요한 인프라를 어떻게 구축할 것인가에 대한 고민이 필요하다.

따라서 본 연구에서는 지금까지 발행된 학술자료 및 연구보고서의 결론 및 제언에서 제시된 핵심 진술과 연구결과에 나타난 근거 및 이유를 중심으로 학교 진로교육 인프라에 관한 정책담론에 입체적이고 다각적으로 분석하고자 하였다. 특히 내용분석과 함께 연결망 분석을 실시하여, 도출된 정책과제들 간의 관계를 파악하고자 하였다. 이러한 방법은 체계적인 진로교육 정책 추진을 위한 인프라 확충에 관한 선행연구를 체계적으로 분석하고 종합하는 것에 더하여 정책과제의 경계를 파악함으로써 보다 종합적이고 발전적인 대안을 제시할 수 있다는 것에 의의가 있다.

II. 이론적 배경

1. 진로교육 인프라 개념 및 영역

인프라는 영어의 ‘infrastructure’의 준말 형태로서 경제활동의 기반을 형성하는 시설·제도 등의 의미로 사용되며, 이는 교통·통신시설, 상하수도·관개·배수시설 등이 포함된다. 통상적으로 특정 목적 실현을 위한 기간, 토대 혹은 기반의 의미로 사용되고 있으나 최근에는 특별한 개념 규정 없이 사회적 영역으로 확장하여 사용되고 있다(이윤미 외 2001).

이 가운데 교육인프라는 학생이 교육에 대해 접근하고 교육과정의 조직되며 측정을 잘 하도록 하는데 지원하는 체계로 볼 수 있다

(Cohen & Bhatt, 2012). 이는 지역사회의 학생 및 주민들이 교육을 운영하는데 있어 교육적으로 활용가능한 사회적 기반으로써, 교육의 목적을 실현하기 위한 기본적 시설 및 시스템이나 도구뿐만 아니라 인력까지 아우르는 학습의 총체적 결합으로 생각할 수 있다. 따라서 교육인프라는 가정, 학교, 사회를 포함하여 학생의 교육활동을 보완할 수 있는 교내·외 현장체험 및 봉사활동 시설, 프로그램 운영을 위해 필요한 관련 인력 등의 지역적 차원, 물적 차원, 인적 차원 등이 고려된다(김점섭, 2009).

진로교육 인프라에 대한 명확한 정의를 내리기 위해서는 먼저 진로교육의 목적에 대한 논의가 필요하다. 국가 수준에서 제시하는 ‘학교 진로교육 목표’는 “학생 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르는 것”이라고 설명한다(교육부, 2015). 또한 세부목표로 자신에 대한 이해, 직업 세계에 대한 이해, 직업 및 진로 탐색, 진로 계획 및 수립 등이 설정되어 있으며, 각 학교급에서는 학생들의 수준을 고려하여 차별화된 목표를 두고 있다(<표 II-1> 참조).

진로교육 인프라는 학교 진로교육 목적 및 이를 위한 정책 추진 내용 달성을 위한 체계 마련, 진로교육·상담의 양적 확대 및 질적 개선, 학교 진로교육 인력 역량 강화 등을 지원함으로써 학교 진로교육 목표를 달성하는데 기여할 수 있다. 한편, 진로교육 인프라 영역은 세분화하여 제시될 수 있으나 선행연구를 종합하면 ‘진로교육 인적 자원 인프라’, ‘정책(제도) 및 추진 체계 인프라’, ‘진로교육 물적 자원 인프라’로 구분됨을 알 수 있다(김점섭, 2009; 김위정 외, 2015; 박영숙 외, 2008; 서정

〈표 II-1〉 학교급별 진로교육 목표

구분	내용
중학교	• 초등학교에서 함양된 진로개발역량의 기초를 발전시키며 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하여 중학교 생활 및 이후의 진로를 설계하고 준비한다.
일반고등학교	• 미래 직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발한다.
특성화 고등학교	• 산업수요와 미래 직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발한다.

자료: 교육부. (2016). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준. 재구성.

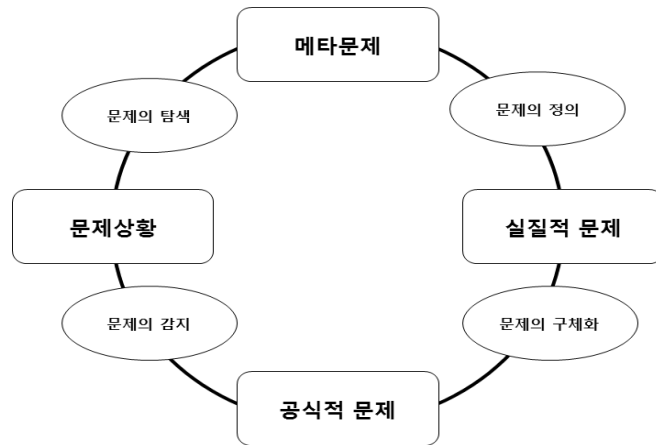
화 외, 2001; 장현진 외, 2015; 정윤경, 2014; 최돈민, 2003). 여기서 주목해야 할 것은 인프라의 영역이 통상적으로 표현되었던 기본적인 사회시설뿐만 아니라 질적 향상을 위한 물리적, 환경적, 재정적 측면도 함께 고려되고 있으며, 각각 상호 시너지 효과에 의해 그 성과가 결정될 수 있다는 것이다(김점섭, 2009). 여기서 ‘진로교육 인적 자원 인프라’는 인적 측면(김점섭, 2009; 박영숙 외, 2008; 정윤경, 2014)의 네트워크, 체험 지원 인력(장현진 외, 2015), 조직 개발(김점섭, 2009)이 포함될 수 있다. ‘정책(제도) 및 추진 체계 인프라’는 정책 인프라(박영숙 외, 2008), 법·제도적 인프라(김점섭, 2009; 정윤경, 2014), 문화적 측면(박영숙 외, 2008)이 해당된다. 마지막으로 ‘진로교육 물적 자원 인프라’는 투자와 자원 조달(서정화 외, 2001), 환경적 측면(김점섭, 2009); 정보기술 네트워크 및 인프라(박영숙 외, 2008; 김위정 외, 2015; 최돈민 외, 2003)를 들 수 있다.

이 연구에서는 선행연구를 종합한 결과와 같이 진로교육 인프라를 학생들이 자신의 꿈과 끼를 실현하도록 하는 진로교육의 목적 달

성을 위한 국가 및 지역, 학교 수준의 기반 시설 및 자원으로 정의하였다. 또한 진로교육 인프라 영역을 ‘진로교육 정책(제도) 및 추진 체계 인프라’, ‘진로교육 물적자원 인프라’, ‘진로교육 인적자원 인프라’로 도출하여 경계 분석을 분석하였다.

2. 정책과제 구조화와 경계분석

정책문제(policy problem)은 다양한 이해관계자들과 관련되어 있어, 복잡한 성격을 지니고 있다. 때문에 정책문제를 구조화(problem structuring)하는 것이 필요하다. 정책문제를 구조화함에 있어 애초에 문제를 잘못 인식하는 제3종 오류가 발생할 수 있기 때문에 정책 문제의 본질을 제대로 진단하는 것이 중요하다(Dunn 1994). 다음의 [그림 II-1]과 같이, Dunn(1994)은 문제를 구조화하기 위한 네 가지 단계를 제시하였다. 다양한 이해관계자와 얽힌 메타 문제는 문제의 정의를 통해 실질적 문제로 인식되고, 문제의 구체화를 통해 공식적 문제가 구성되어 문제 그 자체의 본질을 정의하게 된다.



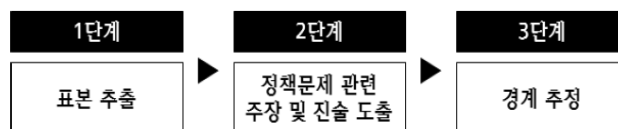
자료: Dunn. (1994). Public Policy Analysis: An Introduction. (5th ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.

(그림 II-1) 문제 구조화 단계

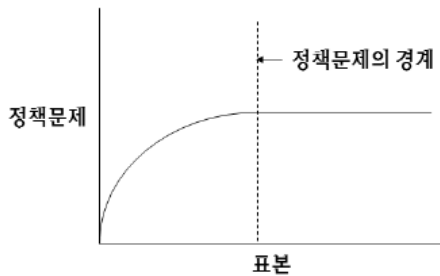
문제를 구조화를 할 때, 가장 우선되어야 할 것은 메타문제(meta problem)를 제대로 파악하는 것이다. 메타문제는 ‘문제의 문제’라 정의될 수 있으며, 특정 정책과 관련하여 정책 이해관계자들이 인식하고 있는 모든 개발문제들의 집합이라 할 수 있다(박치성, 남기범, 2012). 메타문제를 효과적으로 파악할 수 있는 기법 중 하나로 경계분석을 제시할 수 있다. 경계분석은 문제의 범위를 포괄적으로 추정하여, 잘못 정의된 문제의 대안을 적용 및 실행할 경우 발생할 수 있는 오류를 최소화하기 위한 방법(Dunn, 1994)으로 정책문제 정의 시 사소한 문제까지 포괄적으로 다룰 수 있다는 장점이 있다(이찬 외, 2016).

경계분석의 과정은 세 가지 단계로 구분된다(그림 II-2 참조). 첫 번째 단계는 포화표

본추출 단계로, 정책문제와 관련된 주장이나 진술을 도출할 수 있는 표본을 추출하게 된다. 표본은 학술자료(남기범, 2012; 이찬 외, 2016)가 활용될 수 있다. 두 번째 단계는 정책문제 관련 주장 및 진술 도출의 단계로, 각각의 표본마다 나타나는 새로운 정책문제나 과제를 수집해 목록을 작성하게 된다. 해당 단계에서 내용분석법, 연결망 분석(이찬 외, 2016)이 활용될 수 있다. 마지막으로 세 번째 단계는 경계 추정 단계로 두 번째 단계에서 수집된 정책문제나 과제가 충분히 반영되었을 때의 경계를 설정하게 된다. 다음의 [그림 II-3]과 같이, 정책문제를 수집하여 목록을 작성하다보면, 새로운 내용이 나타나는 빈도가 점점 감소하여, 어느 순간 더 이상 새로운 요소가 나타나지 않은 상황이 발생한다. 이는 곧 정책



(그림 II-2) 경계분석 단계



(그림 II-3) 정책문제의 경계 추정

문제의 경계가 설정된 것이며, 이때까지 수집된 관련 정책 문제는 포괄적인 정책문제 경계에 포함된다.

경계 추정 후, 파레토법칙을 활용하여 정책과제의 중요도 판단(남기범, 2012) 또는 내용분석과 연결망분석의 결과를 통한 관련 정책과제 현황 분석(이찬 외, 2016)과 같은 논의가 진행될 수 있다.

III. 연구 방법

1. 연구대상

이 연구에서는 종합적인 진로교육 인프라 구축과 관련된 다양한 정책주장을 수집하기 위하여 학술지 및 연구보고서를 연구대상으로 선정하였다. 먼저, 학술지는 지난 10년을 기준으로 2007년-2017년 사이에 발행된 자료 가운데 “진로교육”, “진로지도”, “진로체험”, “진로상담”, “진로진학상담교사”, “진로전담교사” 등의 키워드를 검색하였다. 학술자료는 진로교육에 대한 포괄적인 정책 방안을 검색하고자 KCI 등재지 및 등재후보지로 범위를 두었으며, 그 결과 총 319편의 학술자료가 검색되었다. 이 가운데 중복된 연구 22편을 제외한 297

편의 연구 가운데 학교진로교육과 관련이 없는 유아기, 직장인, 취업준비생, 다문화이주여성 등의 연구대상과 관련된 연구 102편을 제외하였다. 남은 195편 가운데 진로 변인에 관한 관계 연구 63편을 제외하였으며 나머지 132편의 연구 가운데 해외 사례 연구, 프로그램 개발연구, 측정도구 개발 및 타당화 연구 등 98편을 제외하여 진로교육 인프라와 관련된 학술지 24편을 분석에 활용하였다.

한편, 연구보고서의 기준은 한국교육개발원, 한국청소년정책연구원, 한국고용정보원, 한국직업능력개발원 기본보고서 및 용역보고서를 대상으로 지난 10년간을 기준으로 설정하고 2007년-2017년 사이에 발행된 자료를 중심으로 검색하였다. 검색어는 학술지와 마찬가지로 “진로교육”, “진로지도”, “진로체험”, “진로상담”, “진로진학상담교사”, “진로전담교사” 등을 활용하였으며, 그 결과 총 68편의 학술자료가 검색되었다. 이 중 중복자료, 관련성이 낮은 자료를 제외한 총 18편의 연구를 분석에 활용하였다. 따라서 이 연구에서는 학술지 24편과 연구보고서 18편의 연구를 합한 총 42편의 연구를 경계분석에 활용하였다(부록 참조).

2. 분석방법 및 절차

1) 내용분석

이 연구에서는 내용분석법을 활용하여 경계분석 단계 중 정책문제 관련 주장 및 진술을 도출하고자 하였다. 내용분석법은 언어 및 문자로 표현된 커뮤니케이션의 내용을 객관적이고 계량적으로 기술하는데 필요한 연구방법이다(Berelson, 1952). 내용분석은 일련의 메시지에 대하여 모든 세부사항을 기술하기보다 핵심 내용을 요약하는 데 중점을 둔다(Neuendorf,

K. A., 2016). 즉, 내용에 대한 결론을 도출하기 위하여 일정한 형식으로 정형화하여(Stempel, 1981) 메시지의 특성을 체계적으로 추출해내는 분석 기법이라고 할 수 있다(김준현, 2015).

이 연구는 진로교육 인프라 구축에 관한 정책과 세부추진과제가 진로교육 인프라 구축 관련 문헌에 포함되어 있다고 가정하여 관련된 학술지 및 연구보고서를 수집하였다. 각 학술자료의 연구결과 그리고 이를 기반으로 도출된 결론 및 제언에 언급된 메시지를 중심으로 도출할 수 있는 정책 및 세부추진과제 내용을 분석단위로 설정하였다. 저자의 핵심 진술을 나열하여 요약하였으며, 요약 수준에서 군집할 수 있는 부분을 중분류 수준으로 유목화하였다. 해당 수준을 통하여 종합적으로 포함할 수 있는 메시지를 요약하여 대분류 수준으로 도출하였다. 그 결과 대분류 수준은 ‘국가’, ‘지역’, ‘학교’ 단위를 중심으로 진로교육 인프라를 구축하는 정책적 방안으로 유목화되었다. 이와 함께 중분류 수준은 추진과제 단위(12개)로, 소분류 수준은 세부사업 단위(25개)로 요약되었다.

2) 연결망 분석

진로교육 인프라 구축 방안에 관한 내용분석을 기반으로 각각의 과제 또는 세부과제 및 인프라간의 관계성을 확인하기 위하여 연결망 분석을 실시하였다. 연결망 분석은 연결망 형태의 특징을 나타내어 관계성으로 체계의 특성을 설명하거나 체계를 구성하는 단위의 행위를 설명하는데 그 목적을 둔다(김용학, 2003). 연구자가 분석하고자 하는 고유한 특성을 지닌 객체인 ‘노드’와 노드간의 연결고리인 ‘링크’(또는 엣지)의 기본단위로 구성되는 연결망 분석은 특정 개체간의 관계를 한눈에 파악

할 수 있다는 장점이 가지고 있다.(정성욱, 2011) 이 연구에서는 과제 및 세부과제와 인프라간 연결망 분석을 실시하여 과제 및 세부과제를 실행하기 위해서는 각 인프라의 차원에서 서로 어떠한 조정과 협력이 필요한지를 확인하고자 하였다.

이찬 외(2016)의 연구를 근거하여, 이 연구에서도 하나의 학술지 및 연구보고서 내에서 논의된 과제 및 세부과제는 논리적·맥락적 관계가 있다고 가정하였다. 따라서 내용분석에서 참고한 자료 가운데 하나의 학술자료에서 논의된 세부과제간의 관계를 각각 1로 코딩하는 절차를 걸쳤다. 예를 들면, 하나의 학술자료에서 ‘1-1-1. 「진로교육법」 개정’, ‘1-2-2. 행정기관 수직적 협력체계 강화’ ‘3-2-2. 진로전담교사 역량 강화’에 대한 논의가 언급되었을 때, ‘1-1-1. 「진로교육법」 개정’과 ‘1-2-2. 행정기관 수직적 협력체계 강화’와의 관계, ‘1-1-1. 「진로교육법」 개정’과 ‘3-2-2. 진로전담교사 역량 강화’와의 관계, ‘1-2-2. 행정기관 수직적 협력체계 강화’와 ‘3-2-2. 진로전담교사 역량 강화’와의 관계를 각각 1로 코딩하였다. 만일 과제 및 세부 과제의 관계에서 코딩이 1개 이하로 나타나는 경우에는 분석 데이터에 포함하지 않았으며, 코딩값이 2 이상으로 나타나는 경우를 대상으로 연결망 분석을 실시하였다.

과제 및 세부과제간의 연결 상태에서 이들과 인프라 간 연결망 분석을 살펴보기 위하여 개별적으로 중복이 되는 경우를 포함하여 각 과제 및 세부과제마다 요구되는 인프라의 차원을 나열하였다. 각 과제 및 세부과제는 ‘시스템’, ‘인적’, ‘물적’ 차원으로 코딩되었다. 이후 과제와 인프라, 세부과제와 인프라의 연결망을 확인하기 위하여 Netminer 프로그램을 활

용하였다. 2-mode network를 이용하여 과제-인프라 관계를 분석하였다.

IV. 연구 결과

1. 내용분석

내용분석 대상으로 선정된 42편의 학술지 및 연구보고서를 바탕으로 2회의 연구진 회의를 통해 추진과제 및 세부사업 초안을 도출하였으며, 이를 다시 진로교육연구자 2인, 진로교육전담교사 2인의 검토를 바탕으로 추진과제와 세부사업을 확정하였다. 내용분석 결과, ‘국가’, ‘지역’, ‘학교’ 수준에서 12개의 추진과제와 25개의 세부사업이 도출되었다(<표 IV-1> 참조). ‘국가 수준’에서는 학교 진로교육 콘텐츠 개발 보급, 진로교육 중요성에 대한 사회적 인식 강화, 진로교육 정보 서비스 강화 등의 추진과제가 도출되었다. ‘지역 수준’에서는 지역사회 유관기관 협력 체계 구축, 지역 특화 산업 진로체험 확대, 학교간 진로교육 협력 강화로 구분되었다. ‘학교 수준’에서는 학교 구성원의 진로교육 참여 강화, 진로전담교사 양적 확대/질적 강화, 학부모 진로교육 운영 강화, 진로교육 공간 확보 등으로 구성되었다.

내용분석 결과 진로교육 인프라 구축을 위한 정책방안 및 세부사업을 도출하기 위하여 ‘국가’, ‘지역’, ‘학교’ 수준을 중심으로 개념적인 모형을 표현하면 다음과 같다. ‘진로교육법 개정 및 학교 진로교육 목표 상세화’, ‘진로전담교사 양적-질적 확대’, ‘진로교육 정보 서비스 강화’는 국가가 주도해야 할 과제이다. 한편 ‘학부모 진로교육 운영 강화’, ‘학교 진로

교육 콘텐츠 개발 보급’은 국가가 학교와 협력하여 수행해야 할 과제이다. 한편 학교는 ‘학교 구성원의 진로교육 참여 강화’를 위하여 주도적으로 과제를 추진해야 하며, ‘지역 특화 산업 진로체험 확대’, ‘지역 사회 유관기관 협력체계 구축’, ‘학교간 진로교육 협력 강화’를 위하여 지역과 함께 적극적으로 참여할 필요가 있다. 한편, ‘진로교육 공간 확보’, ‘학교 진로교육 유관기관과 협력체계 구축’, ‘진로교육 중요성에 대한 사회적 인식 강화’는 국가, 지역, 학교 모두의 참여를 필요로 하는 과제라고 볼 수 있다(그림 IV-1) 참조).

2. 연결망 분석

1) 과제-인프라간 연결망 분석

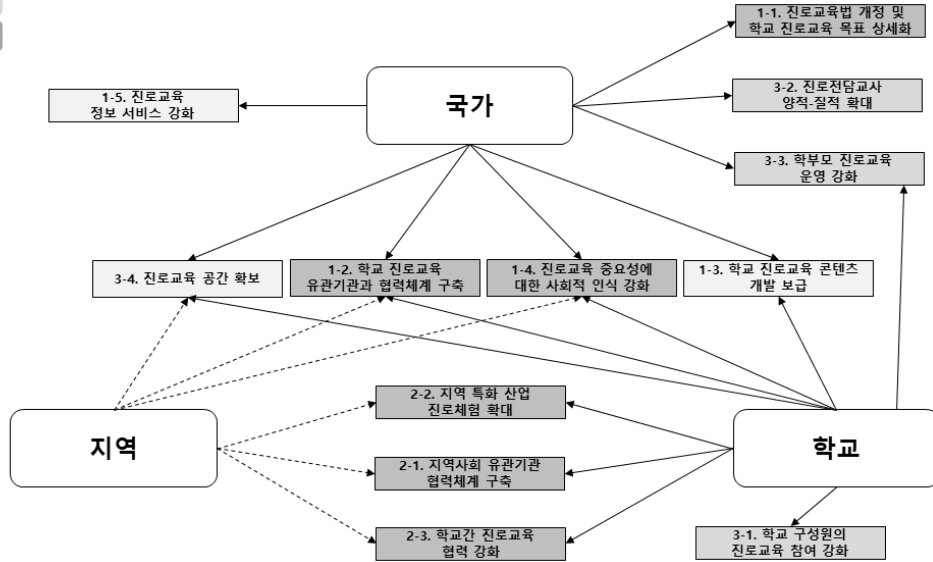
연결망 분석을 활용하여 과제와 인프라간 관계를 분석한 결과, 과제를 추진함에 있어 물적 인프라, 인적 인프라, 시스템적 인프라 모두의 연계가 필요한 것으로 나타났다. 각 과제를 실행함에 있어 특히 시스템적 인프라 구축이 필요한 것으로 나타났다. 그러나 과제마다 물적 인프라와 인적 인프라가 연결된 정도로 보아 시스템 인프라뿐 아니라 물적 인프라 및 인적 인프라 차원 또한 균형 있게 구축될 필요가 있는 것으로 사료된다(그림 VI-2) 참조).

이 가운데 물적-인적-시스템적 인프라를 모두 요구하는 과제는 ‘2-3. 학교간 진로교육 협력 강화’로 나타났다. 학교간 진로교육 협력강화의 추진과제는 이 가운데 시스템 인프라에 더 가까이 근접해있는데, 단위학교간 및 단위학교내 학교가 서로 연계된 진로교육을 위해서는 이를 지원할 수 있는 협의체 구성 등의 시스템적 기반이 보다 필요한 것으로 보인다.

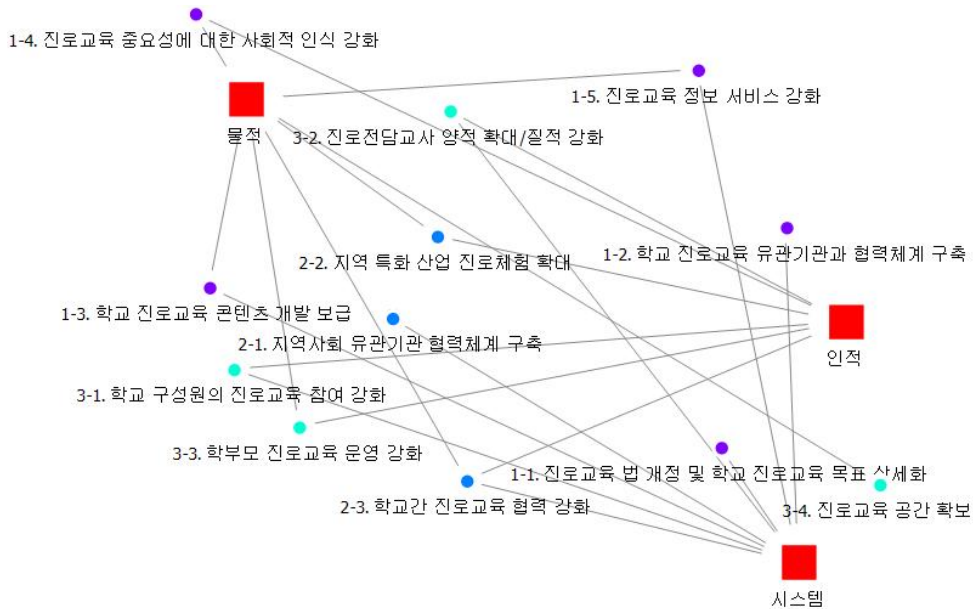
〈표 IV-1〉 학술지 및 연구보고서 목록

추진 영역(3개)	추진과제(12개)	세부사업	합계
1. '국가수준'의 학교진로교육 지원체제 구축	1-1. 진로교육 법 개정 및 학교 진로교육 목표 상세화	1-1-1. 「진로교육법」 개정	7
		1-1-2. 학교급별 진로교육목표 수정	13
	1-2. 학교 진로교육 유관 기관과 협력체계 구축	1-2-1. 부처간 수평적 협의체 구성	13
		1-2-2. 행정기관 수직적 협력체계 강화	15
		1-2-3. 국가간 진로교육 협력체계 강화	2
	1-3. 학교 진로교육 콘텐츠 개발 보급	1-3-1. 개인 맞춤형 진로교육 콘텐츠 제공	15
		1-3-2. 4차 산업혁명에 대비한 진로교육 콘텐츠 개발	4
	1-4. 진로교육 중요성에 대한 사회적 인식 강화	1-4-1. 학교 진로교육 우수사례 발굴 및 보급	9
		1-4-2. 사회적 인식 전환을 위한 진로교육 홍보	9
	1-5. 진로교육 정보 서비스 강화	1-5-1. 커리어넷 최신 진로정보 공유 서비스 강화	11
1-5-2. 진로교육 관련 소통 공간 제공		8	
2. '지역수준'의 학교진로교육 모델 확립	2-1. 지역사회 유관기관 협력체계 구축	2-1-1. 지역사회 유관기관 진로교육 협의체 운영 모델 개발	16
		2-1-2. 지역사회 유관기관 진로교육 협의체 운영 지원	16
	2-2. 지역 특화 산업 진로체험 확대	2-2-1. 지역사회 특화 산업 진로체험 프로그램 운영 지원	13
		2-2-2. 지역사회 특화 산업 진로체험 우수사례 발굴 및 홍보	11
	2-3. 학교간 진로교육 협력 강화	2-3-1. 지역사회 학교급별 진로교육 협의체 운영	7
		2-3-2. 지역사회 학교급간 진로교육 협력 강화	12
3. '학교수준'의 진로교육역량 강화	3-1. 학교 구성원의 진로 교육 참여 강화	3-1-1. 교원의 진로교육 인식 전환 연수 강화	13
		3-1-2. 진로교육을 위한 교원 협력체계 구축	9
	3-2. 진로전담교사 양적 확대/질적 강화	3-2-1. 진로전담교사 양적 확대	8
		3-2-2. 진로전담교사 역량 강화	20
	3-3. 학부모 진로교육 운영 강화	3-3-1. 학부모 진로교육 프로그램 운영 강화	9
		3-3-2. 학교 진로교육에 학부모 참여 강화	9
	3-4. 진로교육 공간 확보	3-4-1. 학교 진로활동실 운영 예산 지원	5
		3-4-2. 학교 밖 진로활동 공간 연계 운영	7

- 물적자원
- 인적자원
- 제도 및 시스템



(그림 IV-1) 학술지 및 연구보고서 내용분석 결과 도출된 주체별 수행 과제



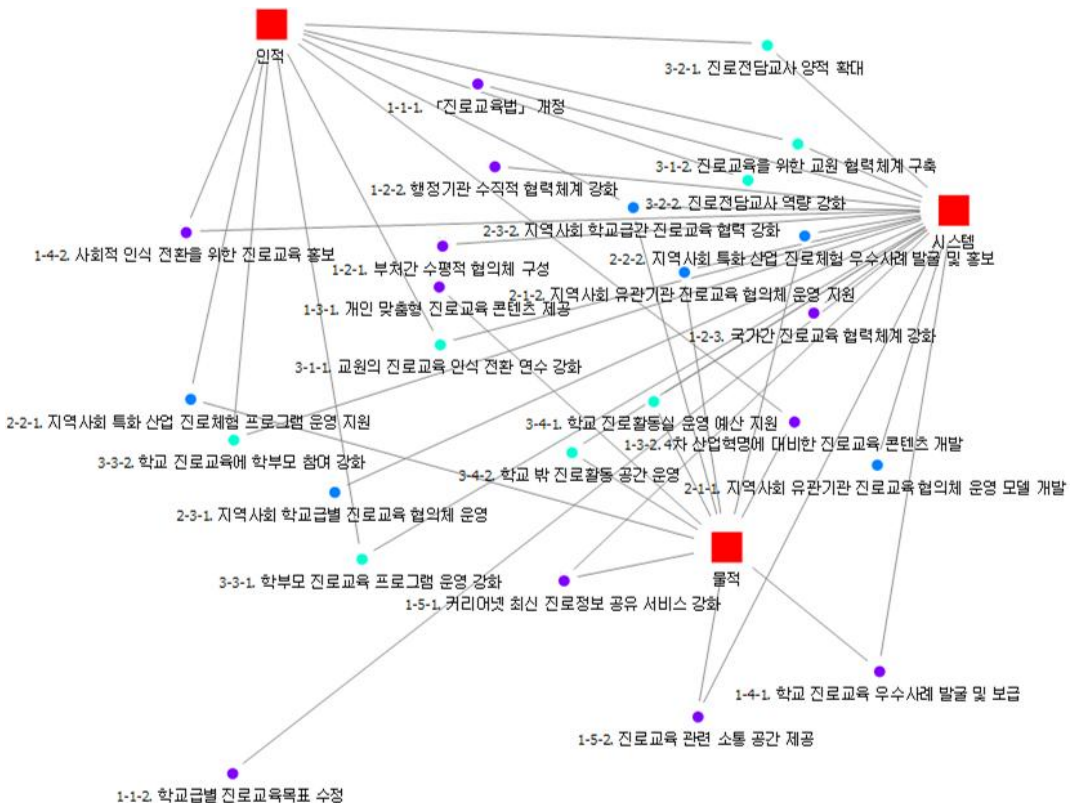
(그림 IV-2) 진로교육 인프라 구축을 위한 과제-인프라간 연결망

시스템-인적 인프라의 협력이 필요한 경우는 ‘3-1. 학교 구성원의 진로교육 참여 강화’, ‘3-2. 진로전담교사 양적 확대/질적 강화’였으며, 특히 ‘3-2. 진로전담교사 양적 확대/질적 강화’의 과제는 인적 인프라 측면의 접근이 보다 많이 요구되는 것으로 보인다. 한편, 시스템-물적 인프라 공동으로 요구되는 과제는 ‘1-3. 학교 진로교육 콘텐츠 개발 보급’으로 나타났다. 이 과제는 시스템 인프라 구축보다 물적 인프라 구축의 요구가 큰 것으로 인다. 또한, 다양한 콘텐츠가 개발되어 활용될 수 있는 교재(교안), 사례집, 기기 등이 지원될 필요가 있는 것으로 해석된다.

마지막으로 물적-인적 인프라의 협력과 조

정이 필요한 과제는 ‘1-4. 진로교육 중요성에 대한 사회적 인식 강화’, ‘2-2. 지역 특화 산업 진로체험 확대’, ‘3-3. 학부모 진로교육 운영 강화’ 등으로 나타났다. 이 중, 2-2. ‘지역 특화 산업 진로체험 확대’, ‘3-3. 학부모 진로교육 운영 강화’는 물적 인프라와 인적 인프라 공동의 협력이 균형있게 필요한 과제인 것으로 해석된다.

특정 인프라 구축이 특별히 요구되는 과제는 ‘1-1. 진로교육 법 개정 및 학교 진로교육 목표 상세화’, ‘1-2. 학교 진로교육 유관기관과 협력체계 구축’, ‘2-1. 지역사회 유관기관 협력 체계 구축’, ‘3-4. 진로교육 공간 확보’ 등이었다. 이는 모두 시스템 인프라와 연결되어 있



(그림 IV-3) 진로교육 인프라 구축을 위한 세부과제-인프라 연결망

어, 법령정비, 협력체계 구축 등은 시스템 인프라 구축과 관련성과 요구도가 큰 것으로 나타났다.

2) 세부과제-인프라간 연결망 분석

진로 교육 인프라를 구축에 필요한 주체의 참여에 있어 구체적인 함의를 위하여 세부과제 단위와 인프라간 연결망 분석을 실시하였다. 그 결과, 대부분의 세부과제가 인적-시스템 또는 물적-시스템 인프라의 협력과 조정이 필요한 것으로 나타났다(그림 IV-31 참조).

먼저, 물적-인적-시스템 인프라 간에 연계된 세부과제를 살펴보면, '2-3-2. 지역사회 학교급간 진로교육 협력 강화'가 존재하였다. 지역사회의 학교급간 진로교육 협력 체계는 시스템 인프라에 보다 가까이 자리잡고 있었는데, 이는 무엇보다 제도적 기반이 먼저 갖추어져 학교를 포함한 지역사회 내 구성원의 협조뿐 아니라 이를 구축하고 지속하기 위한 재원 등의 인프라가 함께 고려되어야 함을 알 수 있다.

인적-시스템 인프라 간의 협력이 필요한 세부과제는 6개가 존재하였다. 이 가운데 '3-1-1. 교원의 진로교육 인식 전환 연수 강화'는 인적 인프라와 시스템 인프라의 거리가 비슷하게 나타나 균형 있는 인프라 구축 및 연계가 필요한 것으로 보인다. 한편, 인적-시스템 인프라의 공동 협력이 요구되는 세부과제 가운데 시스템 인프라 측에 보다 가까이 위치하여 시스템적 인프라 구축이 필요한 세부과제는 '3-1-2. 진로교육을 위한 교원 협력체계 구축', '3-2-1. 진로전담교사 양적 확대'로, 공통적으로 진로교육 교원의 이슈가 다뤄졌다. 이는 제도적 기반 아래 전담교사 확대와 협력체계 구축이 필요한 것으로 보인다. 또한, 인적 인프라의 개입이 보다 필요한 세부과제는 '3-3-1.

학부모 진로교육 프로그램 운영 강화', '3-3-2. 학교 진로교육에 학부모 참여 강화', '1-4-2. 사회적 인식 전환을 위한 진로교육 홍보'로 나타나, 특히 학부모의 참여와 사회적 인식 전환을 위한 인적 자원의 구축과 지원이 필요한 것으로 해석된다.

물적-시스템 인프라 공동으로 요구되는 세부과제는 7개가 존재하였다. 이 가운데 시스템 인프라 구축 측에 보다 가깝게 연결된 세부과제는 '2-1-2. 지역사회 유관기관 진로교육 협의체 운영 지원', '2-2-2. 지역사회 특화 산업 진로체험 우수사례 발굴 및 홍보'로 나타났다. 지역사회와 관련된 세부과제는 주로 제도적 정비와 협의체 구성에 대한 시스템 인프라가 보다 필요한 것으로 해석된다. 한편, 물적 인프라의 개입이 보다 필요한 세부과제는 '3-4-1. 학교 진로활동실 운영 예산 지원', '3-4-2. 학교 밖 진로활동 공간 운영', '1-5-1. 커리어넷 최신 진로정보 공유 서비스 강화', '1-5-2. 진로교육 관련 소통 공간 제공', '1-4-1. 학교 진로교육 우수사례 발굴 및 보급' 등으로 주로 학교 및 국가 차원에 속한 세부과제가 주를 이루고 있었다. 진로교육 활동 공간을 조성, 관리하고 공유 서비스를 강화하여 진로교육을 확대함에 있어 물적 인프라의 요구가 강한 것으로 해석된다.

마지막으로 인적-물적 인프라 공동으로 요구되는 세부과제는 '2-2-1. 지역사회 특화 산업 진로체험 프로그램 운영 지원'으로 나타났다. 지역사회 특화 프로그램을 운영하는데 있어 인적 인프라와 물적 인프라 공동의 협력과 연계가 필요하며, 이를 운영하는데 있어 특히 인적 인프라의 지원이 보다 필요한 것으로 해석된다.

그 외 인프라간의 연계 없이 특정 인프라의

개입을 특히 필요로 하는 세부과제 가운데, 시스템 인프라 조성이 필요한 세부과제는 ‘1-1-1. 「진로교육법」 개정’, ‘1-2-2. 행정기관 수직적 협력체계 강화’, ‘1-2-3. 국가간 진로교육 협력체계 강화’, ‘2-1-1. 지역사회 유관기관 진로교육 협의체 운영 모델 개발’로 주로 법령과 체계, 협의체를 운영하는 측면이 강하였다. 물적 인프라 조성이 필요한 세부과제는 ‘1-3-1. 개인 맞춤형 진로교육 콘텐츠 제공’으로, 인적 인프라 조성을 보다 필요로 하는 세부과제는 ‘3-2-2. 진로전담교사 역량 강화’인 것으로 나타났다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 경계분석을 통하여 학교 진로교육 인프라 확충을 위한 정책적 과제를 도출하는데 목적이 있었다. 지금까지 발행된 학술지 및 연구보고서를 중심으로 학교 진로교육 인프라 확충에 대한 내용분석과 연결망분석을 실시하여 다양하고 복잡한 정책담론을 살펴보고자 하였다.

주요 연구결과를 정리하고 시사점을 제시하면 다음과 같다. 내용분석의 결과 ‘국가’, ‘지역’, ‘학교’ 수준에서 12개의 추진과제와 25개의 세부사업이 도출되었다. ‘국가’ 수준에서 추진해야 할 정책과제는 ‘학교 진로교육 지원 체계 구축’을 특징으로 할 수 있다. ‘국가’ 수준에서 진로교육 인프라 확충을 위해서 추진해야 할 정책적 과제로는 학교 진로교육이 일관적으로 실시될 수 있도록 하는 진로교육법의 제정 및 학교 진로교육 목표 상세화가 있

었다. 또한, 국가 수준에서 다양한 기관 및 주체가 진로교육에 참여할 수 있도록 지원할 수 있는 체계로서 학교 진로교육 유관기관과의 협력체계를 구축하는 것이 있었다. 학교에서 효과적으로 진로교육을 실시할 수 있도록 하는 학교 진로교육 콘텐츠를 개발하여 보급하는 것이 있었으며, 진로교육 정보를 수요자가 쉽게 접근하여 이용할 수 있도록 하는 진로교육 정보 서비스의 강화가 있었다. 마지막으로 국가 수준에서의 진로교육 인프라 확충을 위한 정책 과제로는 국가 내의 다양한 주체가 진로교육에 적극적으로 참여하고 진로교육 수요자의 관심을 유도하기 위해 진로교육 중요성에 대한 사회적 인식 강화가 있었다. 이러한 결과를 바탕으로 한 국가 수준에서의 진로교육 인프라 확충의 방향으로는 첫째, 국가 수준에서 진로교육의 방향성을 설정함으로써 학교 및 지역단위에서의 진로교육 실시 표준 및 기준을 설정이 필요하다는 것과 둘째, 학교 진로교육의 실시에 필요한 자원을 통합하는 의미에서 국가 수준의 협력체계를 구축해야 한다는 것이 있었다. 마지막으로 진로교육 자원의 확대의 의미로 콘텐츠와 진로교육 매체의 질적 그리고 양적 확대가 필요하다.

다음으로 ‘지역’ 수준에서의 진로교육 인프라 확충을 위한 정책과제는 ‘학교 진로교육 모델 확립’을 특징으로 할 수 있다. ‘지역’ 수준에서의 진로교육 인프라 확충을 위한 정책적 과제로는 지역사회에서 진로교육을 제공할 수 있는 체계를 구축하고 다양한 주체의 참여 확보를 위해 지역사회 유관기관 협력체계 구축이 있었으며, 지역사회 산업과 진로교육의 연계성을 통해 지역사회 특화 진로교육 내용 및 체계를 구축하기 위한 지역 특화 산업 진로체험 확대가 있었다. 또한 지역사회 내의 학교

급별, 학교급간 진로교육 연계 협력을 강화하는 학교간 진로교육 협력 강화가 정책과제로 도출되었다. 이러한 결과를 바탕으로 한 지역 수준에서의 진로교육 인프라 확충의 방향으로서는 첫째, 지역사회 수준에서의 협력 및 연계 체계 구축이 필요가 이에 해당된다. 진로교육 자원이 될 수 있는 기관 및 단체와의 협력과 학교급별, 학교유형 간의 연계를 통해 진로교육을 실시할 수 있어야 한다. 둘째, 지역사회의 특성에 맞는 진로교육 체계의 구축이다. 지역사회의 특화된 자원을 적극 활용하여 진로교육에 활용할 수 있어야 한다.

마지막으로 ‘학교’ 수준에서 진로교육 인프라 확충을 위한 정책과제는 ‘학교 진로교육 역량 강화’로 특징지을 수 있다. ‘학교’ 수준에서의 진로교육 인프라 확충을 위한 정책과제는 먼저 학교의 구성원 모두가 진로교육에 참여할 수 있고 진로교육 역량을 갖추도록 하는 학교 구성원의 진로교육 참여 강화가 있었으며 진로전담교사의 역량을 강화하고 양적으로 확대하는 진로전담교사의 양적/질적 확대가 있었다. 다음으로 학부모가 학교 진로교육에 참여할 수 있도록 하는 체계를 구축하는 학부모 진로교육 운영 강화가 있었으며, 마지막으로 학교 진로교육 공간을 확보하는 것이 있었다. 이러한 결과를 바탕으로 한 학교 수준의 진로교육 인프라 확충의 방향으로서는 첫째, 진로교육 참여의 양적 및 질적 확대로 학교 수준에서 활용할 수 있는 인적 자원을 확보하고 역량을 강화하는 것이다. 둘째, 진로교육 공간의 확보로 학생들이 자신의 진로에 대해 고민하고 정보를 탐색할 수 있는 전용공간을 충분히 확보해야 한다는 것이다.

연결망 분석 결과, 과제를 추진함에 있어 물적 인프라, 인적 인프라, 시스템적 인프라

모두의 연계가 필요한 것으로 나타났다. 각 과제를 실행함에 있어 특히 시스템적 인프라 구축이 필요한 것으로 나타났다. 그러나 과제마다 물적 인프라와 인적 인프라가 연결된 정도로 보아 시스템 인프라뿐만 아니라 물적 인프라 및 인적 인프라 차원 또한 균형 있게 구축될 필요가 있는 것으로 판단된다. 특히, 학교간 진로교육 협력강화의 추진과제는 이 가운데 시스템 인프라에 더 가까이 근접해있는데, 단위학교간 및 단위학교내 학교가 서로 연계된 진로교육을 위해서는 이를 지원할 수 있는 협의체 구성 등의 시스템적 기반이 보다 필요한 것으로 보인다. 또한, 진로교육 인프라를 구축에 필요한 주체의 참여에 있어 구체적인 합의를 위하여 세부과제 단위와 인프라간 연결망 분석을 실시한 결과, 대부분의 세부과제가 인적-시스템 또는 물적-시스템 인프라의 협력과 조정이 필요한 것으로 나타났다. 특히, 물적-인적-시스템 인프라 간에 연계된 세부과제로는 지역사회 ‘학교급간 진로교육 협력 강화’가 존재하였다. 지역사회의 학교급간 진로교육 협력 체계는 시스템 인프라에 보다 가까이 자리잡고 있었는데, 이는 무엇보다 제도적 기반이 먼저 갖추어져 학교를 포함한 지역사회 내 구성원의 협조뿐 아니라 이를 구축하고 지속하기 위한 재원 등의 인프라가 함께 고려되어야 함을 알 수 있다.

또한, 연결망 분석 결과 진로교육을 위한 인프라 구축에 있어서 국가 수준 및 지역사회 수준에서의 협력체계 구축이 중요한 정책과제로 제시되고 있음을 알 수 있다. 많은 학술자료 및 연구보고서에서 진로교육 인프라 관련 제언을 하면서 국가 및 지역사회 수준에서의 협력체계 구축을 언급하고 있었다. 진로교육은 학교 내에서만 이루어져서는 한계를 가지

며 지역사회 자원이 지역사회에서 또 학교 내에서 활용될 수 있어야 한다. 이를 위해서 국가적인 수준에서 정부부처 간, 그리고 관련 기관과의 협력체계의 구축이 필요하며 국가에서는 그러한 노력을 지속적으로 기울여야 한다. 또한 지역사회에서도 다양한 진로교육 자원들을 효과적으로 활용하기 위한 체계를 구축해야 한다.

2. 제언

이 연구의 결과 및 결론을 바탕으로 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 이 연구의 결과로 제시된 추진과제와 세부사업을 바탕으로 현장 수요에 대한 연구가 필요하다. 이 연구는 선행연구에서 제시된 내용을 바탕으로 학교 진로교육 인프라 확충의 영역 및 과제를 제시하고 있으며 각 영역 및 과제별 수요에 대한 면밀한 분석을 통해 진로교육 인프라 구축의 세부 계획이 작성될 필요가 있다.

둘째, 진로교육 인프라를 학교급별, 지역적 특성을 고려하여 다르게 접근할 수 있어야 한다. 특히, 학교급별로 진로교육의 목표와 성취기준이 다르게 적용되고 있기 때문에 요구되는 인프라 영역도 다르다고 볼 수 있다. 그렇기 때문에 학교급별 인프라 영역을 별도로 설정하고 학교급별에 맞는 진로교육 인프라를 구축하기 위한 노력을 기울일 필요가 있다.

셋째, 학교 진로교육 인프라 확충을 위한 재원의 확보 방안이 다양한 부분에서 논의될 필요가 있다. 연구의 결과로 제시된 정책과제의 추진을 위해서는 재원의 소요가 꼭 필요하며, 정부의 재원만으로 추진하기에는 한계가 있다. 이를 위해서 학교 진로교육의 필요성에

대한 인식을 확대하고 기관 및 기업들의 재정 지원을 이끌어 낼 수 있도록 할 필요가 있다.

넷째, 연구 결과로 국가 및 지역 수준에서의 협력체계 구축이 매우 중요한 정책과제로 제시됨에 따라 국가 수준에서 진로교육 협력체계를 구축하기 위한 범정부적 협의체의 구성이 필요하며 협의체 구성 방향에 대한 논의가 필요하다. 또한 지역수준에서도 진로교육 자원으로 활용될 수 있는 기관 및 단체가 참여한 협의체를 구축하여 학교 내와 학교 외에서 진로교육이 체계적으로 추진될 수 있는 체계를 구성해야 한다.

참고문헌

- 고재성, 김선호, 노경란, 변정현, 김은영. (2008). 진로교육 실태조사 보고서. 서울: 한국고용정보원.
- 교육부. (2015). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준.
- 교육부. (2015). 학생의 꿈과 끼를 키우는 행복 교육을 실현하는 중학교 자유학기제 시행계획(안).
- 교육부. (2016). 제2차 진로교육 5개년 기본계획(안)(2016-2020).
- 김경식, 이현철. (2007). 청소년 비행의 영향 요인. *교육사회학연구*, 17(2), 1-22.
- 김위정, 임지선, 임병호. (2015). 지역사회연계를 통한 진로교육 활성화 방안. 수원: 경기도 교육연구원.
- 김점섭. (2009). 지방 인적자원개발을 위한 교육 인프라 구축 방안. *충남대학교 석사학위논문*.
- 김정숙, 황여정. (2007). 일반계 고등학생의 직

- 업결정에 영향을 미치는 요인. 직업능력개발연구, 10(3), 1-23.
- 김준현. (2015). 네트워크 텍스트 분석결과 해석에 관한 소고. 인문사회과학연구, 16, 247-280.
- 김진호, 차재경. (2015). 일반학생들의 진로교육에 대한 국내 실험연구 고찰. 진로교육연구, 28(1), 1-20.
- 김충기, 황인호, 장성화, 김순자, 윤향숙. (2011). 진로상담과 진로교육. 서울: 동문사.
- 남기범. (2012). 경계분석을 통한 스마트워크 활성화 정책과제 도출에 관한 연구. 한국지역정보학회지, 15(1), 71-89.
- 남수정. (2011). 교교생의 진로교육의 현황 및 진로역량과 관계 연구. 청소년학연구, 18(1), 283-304.
- 맹영임, 임경희. (2008). 진로교육에 대한 교사 인식 조사, 경제·인문사회 연구회 협동 연구 총서. 서울: 한국직업능력개발원.
- 박영숙, 정광희, 김갑성, 한상윤, 서경혜. (2008). 교원 능력 제고를 위한 인프라 구축 및 평가 연계 모형 개발 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 박정식, 최명현. (2010). 요즘 학생들 진로선택 기준. 중앙일보(2010. 02. 22.).
- 박치성, 남기범. (2012). 경계분석을 통한 정책 문제 정의에 관한 연구: 언론보도에 나타난 IT정책 문제 탐색을 중심으로. 한국정책학회보, 21(4), 199-228.
- 방하남, 김기현. (2003). 한국의 교육계층화: 세대간 변화와 불평등 추이. 제4회 한국노동패널 학술대회 논문집.
- 서정화, 강인수, 김영철, 김재웅, 김태완, 노중희, 전제상. (2001). 국가인적자원개발의 인프라 구축. 서울: 한국직업능력개발원.
- 송인섭, 김봉환, 조대연, 임언. (2006). 교과통합형 진로지도 모형개발과 적용. 서울: 한국직업능력개발원.
- 이상준. (2011). 고등학생의 진로교육 참여결정 요인과 그 효과성에 관한 연구: 대학 전공학과 선택을 중심으로. 교육문화연구, 17(2), 385-408.
- 이윤미, 구자익, 정강희. (2001). 학교 주5일제 운영 관련 사회적 인프라 구축 방안 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 이찬, 전영욱, 류지은, 정보영, 이지혜. (2016). 경계분석을 통한 전문계 고원 양성 및 임용에 관한 정책과제 도출. 농업교육과 인적자원개발, 48(3), 1-22.
- 임언. (2005). 다층모형에 기초한 학교 진로교육 효과 분석. 제1회 한국교육고용패널 학술대회 논문집, 629-649.
- 장현진, 정윤경, 김나라, 임건주. (2015). 자유학기제 학생 체험 인프라 확충 방안 연구. 세종: 한국직업능력개발원.
- 정성욱. (2017). 연결망분석 프로그램을 이용한 국내주거 패턴언어 활용도구 개발. 건국대학교 박사학위 논문.
- 정윤경. (2005). 우리나라 청소년의 진로성숙도와 관련 변인: 가정, 개인, 학교 특성을 중심으로. 제1회 한국교육고용패널 학술대회논문집, 249-292.
- 정윤경. (2014). 진로탐색 중심의 자유학기제 도입 및 진로교육 인프라 확충. 세종: 한국직업능력개발원.
- 최돈민. (2003). 학습권 보장을 위한 평생교육 인프라 구축. 한국교육, 30(3), 257-277.
- 한국진로교육학회. (2011). 선진 패러다임을 위한 진로교육의 이론과 실제. 서울: 교육과학사.

- 홍후조. (2008). 교과통합적 진로지도를 위한 몇 가지 방안. 서울: 한국직업능력개발원.
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research*. Glencoe, Illinois: The Free Press.
- Brown. D. (2012). *Career Information, Career Counseling, and Career Development*. (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Dunn, W. N. (1994). *Public Policy Analysis: An Introduction*. (5th ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Neuendorf, K. A. (2016). *The content analysis guidebook*. Sage.
- Stempel, G. H. (1981) *Content Analysis in Stempel and Westley (Eds.) Research Methods in Mass Communication*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall,

〈Abstract〉

**A Study on the Derivation of the Policy Issues for
Construction of Career Education Infrastructure:
Using Boundary Analysis**

Chul-young Jyong Jinchul Jeong Jung-soo Nam
Seongji Jeong Yeonggwang Lee
Seoul National University

This study aimed to explore policy tasks related to the expansion of school career education infrastructure by operating boundary analysis. a content analysis and a network analysis were conducted with 42 journals and research reports published on the expansion of school career education infrastructure from 2007 to 2017. Policy tasks for the expansion of school career education infrastructure were as follows. At the national level, actualizing career education laws and school career education objectives, building a solid cooperation system with related institutions, developing and distributing school career education contents, expansion of career education information service were needed. At the local level, building a solid cooperation system with local community agencies, expanding of career education program focused on specialized industries in the area, strengthening of cooperation with schools were derived. At the school level, strengthening participation of school members to career education program, enlarging the number of school career teachers and enhancing their expertise, implementing career education programs for parents, expanding space for career education were drawn.

Key words : School career education, Infrastructure, Boundary analysis

원고접수일 : 2018. 11. 11
수정원고 접수일 : 2018. 12. 13
게재결정일 : 2018. 12. 23

[부록] 연구에서 활용한 학술지 및 연구보고서 목록

분류	번호	저자	발행년도	제 목	학회지명/기관명
	1	최영준	2016	진로교육법의 문제점과 개선방향	한국방송통신대학교 원격교육연구소
	2	김도협	2015	효율적 진로교육을 위한 새로운 법제방안에 관한 연구	대학교육법학회
	3	배장오	2014	SWOT 분석을 통한 한국 청소년의 진로교육현황과 교사들의 인식	한국청소년학회
	4	장석민	2014	진로교육의 기본개념과 철학 및 실천방향 탐색	연세대학교 교육연구소
	5	장소영	2014	관련 집단 의견조사에 기초한 중학교 진로교육과정기 준의 개선 방향에 대한 연구	안암교육학회
	6	최동규	2014	마이스터고등학교 학생들이 인식하는 진로교육 실태	한국기술교육학회
	7	남수정	2011	고교생의 진로교육 현황 및 진로역량과 관계 연구	한국청소년학회
	8	최민지	2011	중학교 가정과 교사의 가정교과 진로교육 관심단계와 실행수준 및 실태	한국가정교육학회지
	9	김봉환	2011	진로교육에서 직업카드 활용의 현황과 과제	한국열린교육학회
	10	김정희	2011	입학사정관제 도입에 따른 진로교육지원체제 요구 분 석	한국직업교육학회
학 회 지	11	정연순	2010	계열별 고등학교 진로교육 실태 분석을 통한 농업계 고등학교 진로교육 개선방안	한국농촌지도학회
	12	정주영	2010	청소년의 진로지도 및 진로교육에 영향을 미치는 요인 에 관한 구조적 분석	한국진로교육학회
	13	김나라	2009	전문계 고교 교사의 진로교육 경험에 대한 내러티브 탐구	한국진로교육학회
	14	임병웅	2009	일반계 고등학생의 진로 및 직업에 대한 인식과 진로 교육 개선방안	대한공업교육학회
	15	전문영	2009	전문계 고등학교에서 방과후학교 시범학교의 진로교육 운영실태	대한공업교육학회
	16	정연순	2009	중학교 교사의 진로교육 경험에 대한 내러티브 탐구	한국직업교육학회
	17	임언	2008	진로교육에 대한 고교 교사의 내러티브 탐구	한국직업능력개발원
	18	장원섭	2007	맥락 중심의 평생 진로교육 제안	한국진로교육학회
	19	전영숙	2007	학교 진로교육의 방향과 문학치료	한국문학치료학회
	20	김미연	2011	동아리학급을 중심으로 한 고등학교 진로교육 프로그 램 개발	성신여자대학교 교육문제연구소
	21	임언	2009	OECD 국가의 직업교육 유형별 진로지도 현황 비교	고용직업능력 개발연구
	22	최윤정	2016	진로진학상담교사의 진로상담 수행 역량 및 상담자 발 달 수준과 직무역할	진로교육연구

[부록] 연구에서 활용한 학술지 및 연구보고서 목록 (계속)

분류	번호	저자	발행년도	제 목	학회지명/기관명
학 회 지	23	이상란	2011	고등학교 진로상담 현황과 프로그램 개발	청소년학연구
	24	임정빈	2016	학원구성원의 진로교육에 대한 인식 및 요구도 조사 연구	한국미래교육학회
	25	고재성	2008	진로교육 실태조사 보고서	한국고용정보원
	26	최동선	2008	진로교육 정책의 성과와 추진방향	한국직업능력개발원
	27	임언	2008	교육과정과연계된진로교육운영모델구축(I):총괄보고서	한국직업능력개발원
	28	이지연	2009	교육과정과연계된진로교육운영모델구축(II)	한국직업능력개발원
	29	장명희	2010	2009 개정교육과정에 따른 진로교육 교육과정 개선방향 탐색	한국직업능력개발원
	30	이지연	2010	창의인재 양성을 위한 진로교육 활성화 방안	한국직업능력개발원
	31	정윤경	2010	교육과정과연계된진로교육운영모델구축(III)	한국직업능력개발원
	32	정윤경	2011	직업체험 중심 진로교육 지원체제 연구	한국직업능력개발원
보 고 서	33	김승보	2011	단위학교 진로교육 실천 역량 강화 방안	한국직업능력개발원
	34	조희경	2013	초중등단계 학부모 진로교육 현황 및 개선방안 연구	한국직업능력개발원
	35	김상호	2013	창조경제시대의진로교육패러다임연구	한국직업능력개발원
	36	김승보	2013	초중등 진로교육 중장기 발전방안 연구	한국직업능력개발원
	37	노경란	2008	직업진로지도의현황과발전방향연구	한국고용정보원
	38	최영순	2011	특성화고진로지도프로그램개발연구보고서	한국고용정보원
	39	김승보	2010	진로정보센터 운영(2010): 학교 진로교육 연계 및 지원	한국직업능력개발원
	40	김승보	2011	창의 인재 육성을 위한 학교 진로교육의 과제와 정책 방향	한국직업능력개발원
	41	김승보	2011	진로교육 네트워크 지원	한국직업능력개발원
	42	김승보	2015	청소년 진로체험활동 지원을 위한 시니어 참여 사업 발전방안 연구	한국직업능력개발원